

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ		Código: GPP-FR-20			
	GUÍA DE AUTOAPRENDIZAJE: PLAN DE MEJORAMIENTO DE PERIODO					Versión: 01
						Página 1 de 2

Área o asignatura	Docente	Estudiante	Grado	Fecha de entrega	Periodo
Ciencias naturales	Mónica Giraldo Álvarez	Alumnos de grupo 1-2 que presentan dificultades.	1-2	Del 21 al 31 de Julio de 2020	Segundo

<p>¿Qué es un refuerzo?</p> <p>El plan de refuerzo académico es un conjunto de estrategias planificadas que complementan, consolidan y enriquecen la práctica educativa diaria que se concretan en la realización de una serie de medidas de atención a la diversidad diseñadas por el docente y dirigidas a aquellos estudiantes que presentan en algún momento o a lo largo de su año escolar, bajos procesos de aprendizaje o determinadas necesidades educativas, que requieren una atención más individualizada, a fin de favorecer el logro de las destrezas con criterio de desempeño en su competencia.</p>	<p>Estrategias de aprendizaje</p> <p>Orientación para padres de familia: explicación sobre la forma cómo se debe de continuar realizando el trabajo con los alumnos, para un mejor y mayor apoyo de parte de los padres de familia.</p> <p>Ayudas tecnológicas: observación de videos que se encuentran en internet para que practiquen los temas trabajados.</p> <p>Acompañamiento familiar: Con la colaboración de los padres, los estudiantes reforzaran los temas trabajados en clase.</p> <p>Realizar actividades de autoaprendizaje sobre los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Propiedades de los materiales. - Como se hacen los objetos.
<p>Actividades de autoaprendizaje: Talleres prácticos</p>	

Competencia	Actividades	Entregables	Evaluación
<p>Interpreta situaciones cotidianas y de carácter científico</p> <p>Establece condiciones para identificar las causas de un fenómeno.</p> <p>Plantea y argumenta hipótesis y regularidades valorando el trabajo en equipo.</p> <p>Formula preguntas, plantear problemas y los aborda rigurosamente.</p> <p>Construye distintas opciones de solución a un problema, interpreta las posibles soluciones y elige con criterio, la más adecuada.</p> <p>Usa los conocimientos en una situación determinada de manera pertinente.</p> <p>Da y recibe críticas constructivas.</p> <p>Toma decisiones asumiendo las posibles consecuencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buscar un video sobre como se hace un objeto que te guste. • Ficha: Clasificación de materiales • Ficha: Las propiedades de los materiales. • Actividad sobre los estados del agua. 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega de las fichas por el correo. • Mandar evidencia al correo. • Fichas 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de las fichas y trabajos realizados durante el refuerzo. • Evaluación por Teams.



FICHAS PLAN DE MEJORAMIENTO SEGUNDO PERIODO CIENCIAS NATURALES

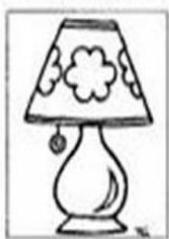
Los materiales: son sustancias que se emplean para fabricar objetos.

Los materiales pueden ser naturales o artificiales.

Algunas propiedades de los materiales son: la resistencia, la flexibilidad, la fragilidad, la elasticidad, la transparencia.

Actividad a realizar.

1. Clasifica los siguientes materiales según sean naturales o artificiales.



Elementos naturales

Elementos artificiales



2. Encuentra en la sopa de letras 5 propiedades de los materiales y escríbelas.

T	R	A	N	S	P	A	R	E	N	C	I	A
Q	E	R	W	Y	I	O	P	L	Ñ	K	J	C
S	D	F	G	H	J	K	L	Z	X	C	V	L
R	E	S	I	S	T	E	N	C	I	A	N	I
M	B	V	C	X	Q	W	E	R	T	I	N	G
V	C	X	Z	A	Q	W	S	X	R	T	G	E
F	L	E	X	I	B	I	L	I	D	A	D	R
D	F	H	J	K	L	M	N	D	X	Q	W	E
F	R	A	G	I	L	I	D	A	D	E	R	Z
E	L	A	S	T	I	C	I	D	A	D	E	A

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

3. Une con una línea el material con la propiedad que más lo caracteriza.

- Vidrio
- Plástico
- Tela
- Goma
- Metal

- Flexible
- Transparente
- Resistente
- Impermeable
- Permeable

4. Encierra la opción correcta en cada caso,

a) ¿Qué le ocurre al papel por causa del agua?

- Se quema
- Se moja
- Se quiebra
- Se arruga

b) ¿Qué le ocurre al metal por causa del agua?

- Se quema
- Se quiebra
- Se oxida
- Se arruga

c) ¿Qué le ocurre al vidrio por causa de una fuerza?

- Se quema
- Se moja
- Se quiebra
- Se arruga

d) ¿Qué le ocurre a la madera por causa del calor?

- Se derrite
- Se moja
- Se quiebra
- Se quema

5. Escribe y dibuja 5 materiales con la propiedad que lo caracteriza.

6. Recorta y pega en el cuaderno de ciencias los estados de la materia.

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ			Código: GPP-FR-20	
	GUÍA DE AUTOAPRENDIZAJE: PLAN DE MEJORAMIENTO DE PERIODO			Versión: 01	
				Página 1 de 2	

Área o asignatura	Docente	Estudiante	Grado	Fecha de entrega	Periodo
Lengua castellana	Mónica Giraldo Álvarez	Alumnos de grupo 1-2 que presentan dificultades.	1-2	Julio de 2020	Segundo

<p>¿Qué es un refuerzo?</p> <p>El plan de refuerzo académico es un conjunto de estrategias planificadas que complementan, consolidan y enriquecen la práctica educativa diaria que se concretan en la realización de una serie de medidas de atención a la diversidad diseñadas por el docente y dirigidas a aquellos estudiantes que presentan en algún momento o a lo largo de su año escolar, bajos procesos de aprendizaje o determinadas necesidades educativas, que requieren una atención más individualizada, a fin de favorecer el logro de las destrezas con criterio de desempeño en su competencia.</p>	<p>Estrategias de aprendizaje</p> <p>Orientación para padres de familia: explicación sobre la forma cómo se debe de continuar realizando el trabajo con los alumnos, para un mejor y mayor apoyo de parte de los padres de familia.</p> <p>Ayudas tecnológicas: observación de videos que se encuentran en internet para que practiquen los números.</p> <p>Acompañamiento familiar: Con la colaboración de los padres, los estudiantes reforzaran los temas trabajados en clase.</p> <p>Realizar actividades de autoaprendizaje sobre los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consonantes: ca, co, cu, que, qui, L, R, RR, T y D - Dictado de frases con las consonantes trabajadas. - Partes del cuento. - Organización de frases.
<p>Actividades de autoaprendizaje:</p> <p>Talleres prácticos</p>	

Competencia	Actividades	Entregables	Evaluación
<p>Gramática o sintáctica: conocer y utilizar adecuadamente las reglas sintácticas, morfológicas, fonológicas y fonéticas que rigen la producción de enunciados lingüísticos.</p> <p>Textual: garantizar la cohesión y la coherencia en los discursos tanto orales como escritos que se producen en situaciones reales propias del intercambio comunicativo.</p> <p>Semántica: reconocer y usar los significados y el léxico de manera pertinente según las exigencias del contexto de comunicación.</p> <p>Pragmática o sociocultural: conocer el uso de las reglas contextuales de la comunicación, el reconocimiento de variaciones dialectales, registros diversos o códigos sociolingüísticos.</p> <p>Enciclopédica: poner en juego en los actos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ver la presentación de Ca, que, qui, co, cu. • Fichas de Ca, que, qui, co, cu. • Ficha de R y RR • Ficha partes del cuento • Comprensión de lectura 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega de las fichas por el correo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de las fichas y trabajos realizados durante el refuerzo. • Evaluación por Teams.



INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ

Código: GPP-FR-20

GUÍA DE AUTOAPRENDIZAJE: PLAN DE MEJORAMIENTO DE PERIODO

Versión: 01

Página 2 de 2

de significación y comunicación los saberes culturales con los que cuenta.
Poética: inventar otras posibilidades de comunicarse a través de los lenguajes y la innovación en el uso de los mismos, que le permitan encontrar un estilo personal.
Literaria: poner en juego en los procesos de lectura y escritura un saber literario surgido de la experiencia de la lectura y el análisis de las obras mismas y del conocimiento directo de un número significativo de estas surgido de la experiencia de la lectura y el análisis de las obras mismas y del conocimiento directo de un número significativo de estas.



Entrenamiento de lectura palabras con **ca-co-cu- que-qui**

ca	co	cu	que	qui
co	ca	que	cu	qui



casa **ca**misas **co**pitas **cu**ello **qu**eño

caballo **qu**eso **qu**ita **qu**el **co**pia **lo**co **qu**ieto

escoba **pa**quete **es**coba **qu**e **qu**e

CA	CO	CU	QUE	QUI
QUI	CA	QUE	CO	CU

CASA **CA**MISA **CO**PITA **CU**ELLO **QU**EÑO

CABALLO **QU**ESO **QU**ITA **QU**EL **CO**PIA **LO**CO

QUIETO **ES**COBA **PA**QUETE **ES**COBA **QU**E

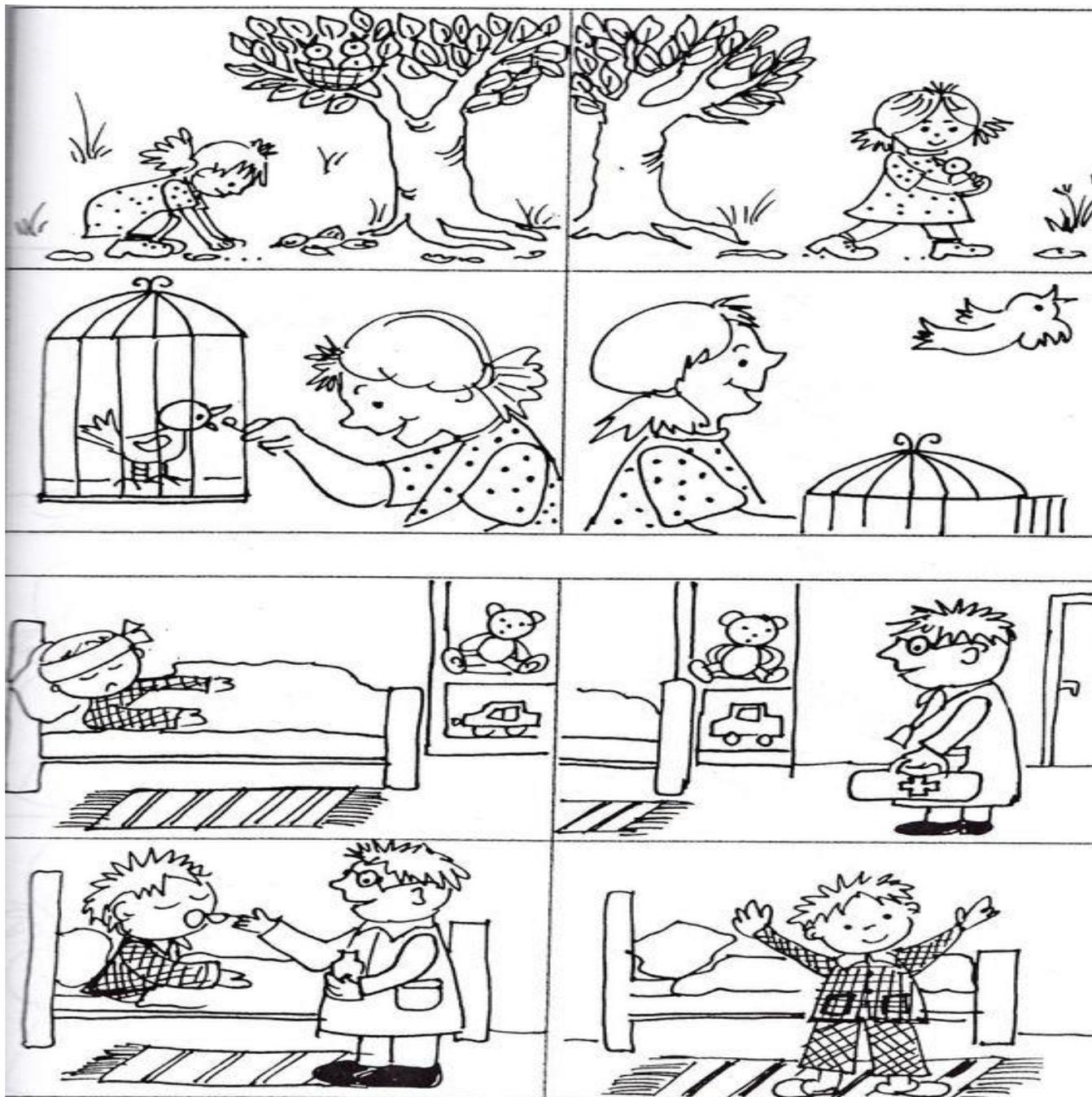
Aquel mosquito picó el cuello de Camilo.
Quiero un poco de queso de vaca en un bocadillo.

Información para padres:

Leer a diario esta página para ayudar desde casa con el entrenamiento de la lectura.



Recortar las imágenes y organiza el cuento según creas que ocurre la historia. Luego debajo de cada lamina escribe lo que tu creas que pasa. (Son 2 historias cada una de 4 imágenes.)





Copia cada palabra de bajo de su dibujo sin cometer errores
Caballo, cocodrilo, queso, arco, esqueleto, pelicano, raqueta, cuna, esquimal

Nombre Fecha

Uso de la R y RR

Completa las palabras escribiendo la letra que falta (r o rr) sobre el guión:

_atón

to__e

co__ona

_eløj

ba__iga

ba__a

_isa

a__uga

to__e

_osa

t__onco

ca__ito

ma__iposa

_opa

go__o

lo__o

_ubio

ve__uga

pi__ueta

ve__ano

ve__dad

ja__a

a__ena

c__ema

Ha llenado la ja_a de agua f_esca.

En el ma_ hay a_ena y si_enas.

La _eina due_me en la te_aza cuando hace calo_.

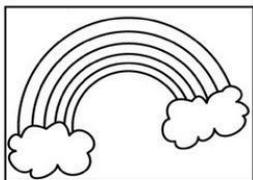
El _atón juega con el go_ión ce_ca del _ío.

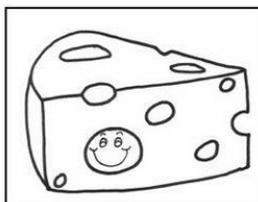
En ve_ano hay ma_iposas de colo_ ama_illo.

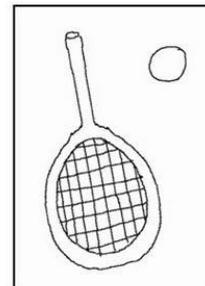


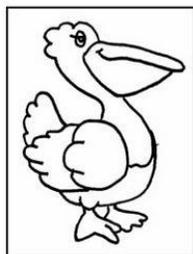
Nombre: _____ Fecha: _____

Recuerda: ca-que-qui-co cu

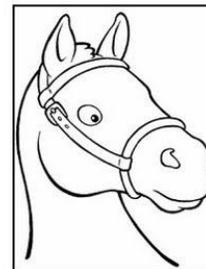


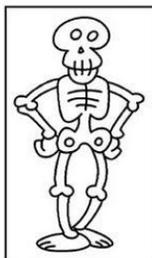


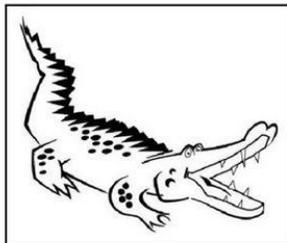


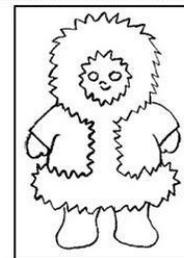








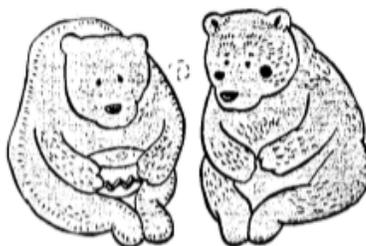






Realiza la siguiente comprensión de lectura

Susi y su oso Soso



El oso Soso ama a la osa Susi.

Soso se asoma al sol y

Susi amasa la masa en la mesa.

Soso **toma** la **sopa de** Susi.

Susi y Soso **salen** de paseo a la loma.

Completa:

1. El oso Soso ama a la osa _____
2. Soso se asoma al _____
3. Susi _____ la masa en la mesa.
4. Soso toma la _____ de _____

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ		Código: GPP-FR-20
	GUÍA DE AUTOAPRENDIZAJE: PLAN DE MEJORAMIENTO DE PERIODO		Versión: 01
			Página 1 de 2

Área o asignatura	Docente	Estudiante	Grado	Fecha de entrega	Periodo
Inglés	Diana Cecilia Mira Otálvaro	Alumnos de grupo 1-1 que presentan dificultades y sus padres han sido notificados	1-1	Julio de 2020	Segundo

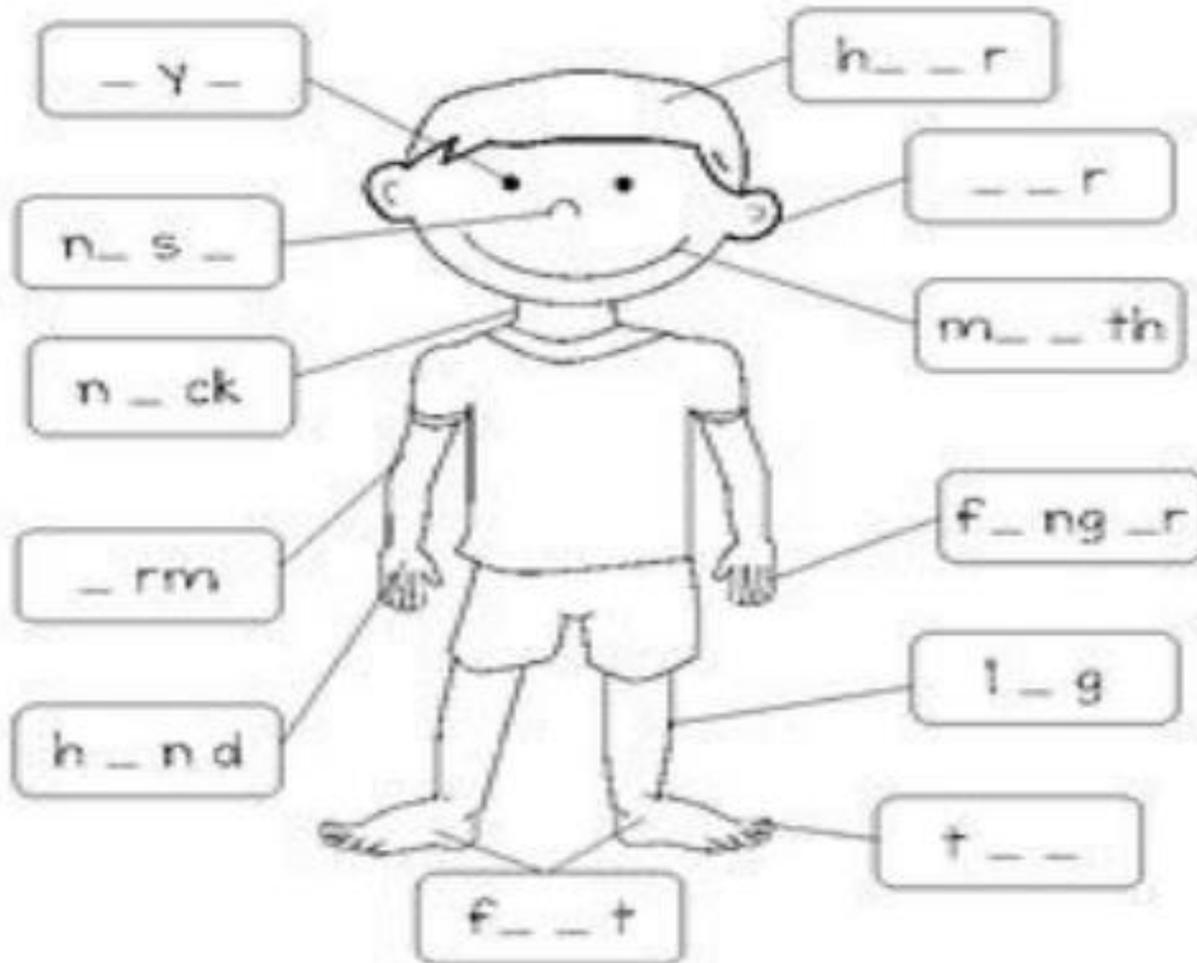
<p>¿Qué es un refuerzo?</p> <p>El plan de refuerzo académico es un conjunto de estrategias planificadas que complementan, consolidan y enriquecen la práctica educativa diaria que se concretan en la realización de una serie de medidas de atención a la diversidad diseñadas por el docente y dirigidas a aquellos estudiantes que presentan en algún momento o a lo largo de su año escolar, bajos procesos de aprendizaje o determinadas necesidades educativas, que requieren una atención más individualizada, a fin de favorecer el logro de las destrezas con criterio de desempeño en su competencia.</p>	<p>Estrategias de aprendizaje</p> <p>Orientación para padres de familia: explicación sobre la forma cómo se debe de continuar realizando el trabajo con los alumnos, para un mejor y mayor apoyo de parte de los padres de familia.</p> <p>Ayudas tecnológicas: observación de videos que se encuentran en internet para que practiquen los temas trabajados.</p> <p>Acompañamiento familiar: Con la colaboración de los padres, los estudiantes reforzaran los temas trabajados en clase.</p> <p>Realizar actividades de autoaprendizaje sobre los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - My body - The numbers
<p>Actividades de autoaprendizaje:</p> <p>Talleres prácticos</p>	

Competencia	Actividades	Entregables	Evaluación
<p>Describir características relacionadas con su entorno según los ejes transversales y a partir de diversos contextos del ámbito escolar.</p> <p>Identificar visual y oralmente en inglés, vocabulario propio de cada eje transversal por medio de diferentes recursos multimediales.</p> <p>Expresar en inglés los hábitos y normas de comportamiento de acuerdo a cada eje transversal a través de palabras sencillas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Video Partes de mi cuerpo en inglés https://www.youtube.com/watch?v=BlidS0juLzVI • Ficha: Completa el nombre de las partes del cuerpo en inglés • Ficha: Pronunciar y colorear los números en inglés 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega de las fichas por el correo. • Mandar evidencia al correo. • Fichas 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de las fichas y trabajos realizados durante el refuerzo.



Fichas del plan de mejoramiento de inglés

Completa las palabras con las vocales a, e, i, o, u.

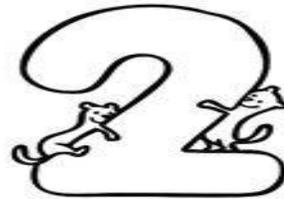




Números en Inglés



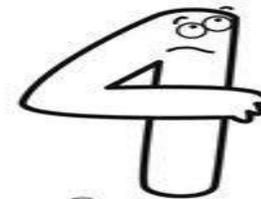
Uno
One
(oan)



Dos
Two
(tù)



Tres
three
(tri)



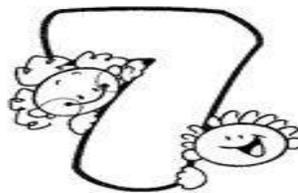
Cuatro
four
(for)



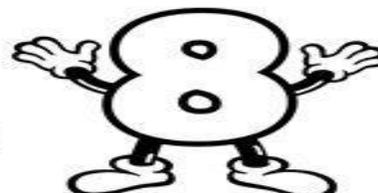
Cinco
five
(faiv)



Seis
Six
(sics)



Siete
seven
(seven)



Ocho
eighth
(eit)



Nueve
nine
(nain)



Diez
ten
(ten)

ACTIVIDADES

1. Pronunciar muy bien los números del 1 al 10 en inglés.
2. Colorea los números y sus cantidades.

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ				Código: GPP-FR-20
	GUÍA DE AUTOAPRENDIZAJE: PLAN DE MEJORAMIENTO DE PERIODO				Versión: 01
					Página 3 de 2

Área o asignatura	Docente	Estudiante	Grado	Fecha de entrega	Periodo
Matemáticas	Mónica Giraldo Álvarez	Alumnos de grupo 1-2 que presentan dificultades.	1-2	Julio de 2020	Segundo

<p>¿Qué es un refuerzo?</p> <p>El plan de refuerzo académico es un conjunto de estrategias planificadas que complementan, consolidan y enriquecen la práctica educativa diaria que se concretan en la realización de una serie de medidas de atención a la diversidad diseñadas por el docente y dirigidas a aquellos estudiantes que presentan en algún momento o a lo largo de su año escolar, bajos procesos de aprendizaje o determinadas necesidades educativas, que requieren una atención más individualizada, a fin de favorecer el logro de las destrezas con criterio de desempeño en su competencia.</p>	<p>Estrategias de aprendizaje</p> <p>Orientación para padres de familia: explicación sobre la forma cómo se debe de continuar realizando el trabajo con los alumnos, para un mejor y mayor apoyo de parte de los padres de familia.</p> <p>Ayudas tecnológicas: observación de videos que se encuentran en internet para que practiquen los números.</p> <p>Acompañamiento familiar: Con la colaboración de los padres, los estudiantes reforzaran los temas trabajados en clase.</p> <p>Realizar actividades de autoaprendizaje sobre los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Números del 1 al 50 - La decena - Sumas y restas
<p>Actividades de autoaprendizaje: Talleres prácticos</p>	

Competencia	Actividades	Entregables	Evaluación
<p>Establecer el número ordinal que le corresponde a los elementos de una situación.</p> <p>Predecir la siguiente posición con una secuencia en el que el patrón es aumentar en uno.</p> <p>Resolver situaciones aditivas y de sustracción, de composición, transformación y comparación</p> <p>Relacionar diferentes representaciones de los números en la escala del 0 al 99</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de las unidades y decenas • Ficha de sumas y restas 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega de las fichas por el correo. • Mandar evidencia al correo. • Fichas 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de las fichas y trabajos realizados durante el refuerzo. • Evaluación por Teams.

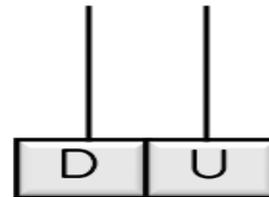
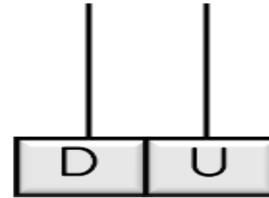
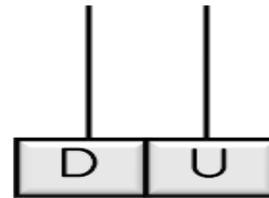
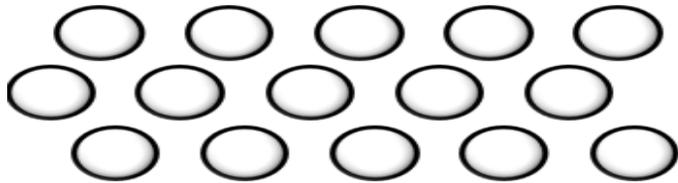
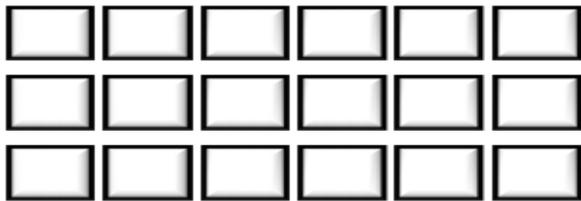


PLAN DE MEJORAMIENTO DE MATEMÁTICAS

La Decena: cuando tenemos 10 objetos formamos una decena.

Actividad a desarrollar

1. Agrupa las figuras en decenas y ubica en el ábaco el número que corresponde.





2. Ana y Pablo están agrupando en decenas objetos, observa cuantos palitos tiene cada uno escribe el número.

¿Cuánto agarro?

20 y 6 da veintiséis. 2 grupos de 10 da veinte.

Observo y escribo el número.

Decena	Unidad

En total: _____

¿Cuántos hay?

a)

00000
000

Decena	Unidad

Decena	Unidad

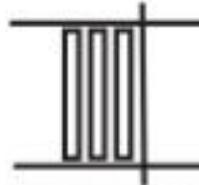
En total: _____

b)

Decena	Unidad



¿Cuántas mazanas hay? ¿Cómo puedo contar más fácilmente?

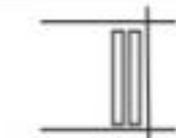


3 grupos de 10 ó 3 decenas dan **treinta**.

Hay grupos de 10.

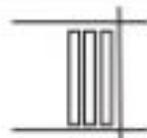
Decena	Unidad

En total



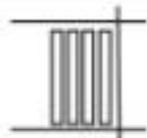
Decena	Unidad

En total: _____
veinte



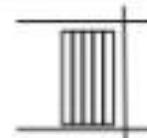
Decena	Unidad

En total: _____
treinta



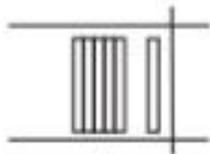
Decena	Unidad

En total: _____
cuarenta



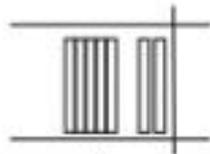
Decena	Unidad

En total: _____
cincuenta



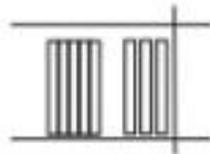
Decena	Unidad

En total: _____
sesenta



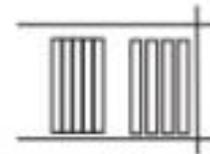
Decena	Unidad

En total: _____
setenta



Decena	Unidad

En total: _____
ochenta



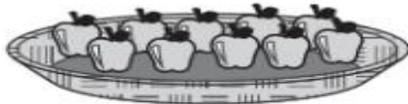
Decena	Unidad

En total: _____
noventa



3. Ahora vamos a sumar unidades y decenas

Hay **10** manzanas. Se echan **3** más. ¿Cuántas manzanas hay en total?



Planteamiento: _____

Respuesta: _____

Sumo. Compruebo con tira de diez y tapitas.

a)  

$$10 + 2 = \square$$

c) $1 + 10 = \square$

e) $4 + 10 = \square$

b) $10 + 4 = \square$

d) $9 + 10 = \square$

f) $8 + 10 = \square$

Calculo.

a) $10 + 3 =$

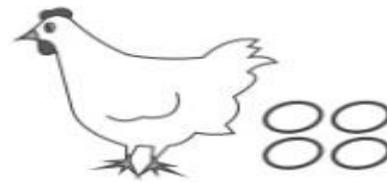
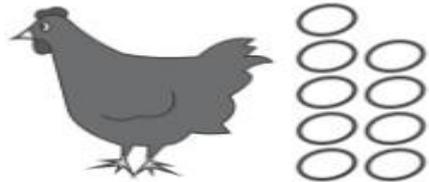
b) $10 + 2$

c) $10 + 5$

d) $10 + 7$



¿Qué observo? ¿Cuántos huevos tiene cada gallina?



La gallina negra tiene **9** huevos. La gallina blanca tiene **4** huevos.

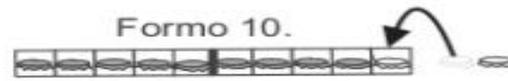
¿Cuántos huevos hay en total?



Planteamiento: _____ Respuesta: _____

Realizo las sumas. Uso tira de diez y tapitas.

a) $9 + 2 = \square$



b) $9 + 6 = \square$

c) $9 + 4 = \square$

d) $9 + 7 = \square$

e) $9 + 9 = \square$



4. Realiza las siguientes sumas

$$\begin{array}{r} 16 \\ + 42 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ + 64 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 64 \\ + 22 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 44 \\ + 13 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 66 \\ + 22 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 \\ + 63 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 48 \\ + 11 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 33 \\ + 40 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 55 \\ + 14 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 40 \\ + 35 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ + 26 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 90 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$



5. Realiza las siguientes restas

$$\begin{array}{r} 19 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 34 \\ - 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 20 \\ - 15 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 28 \\ - 19 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 31 \\ - 16 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 40 \\ - 29 \\ \hline \end{array}$$

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ		Código: GPP-FR-20
	GUÍA DE AUTOAPRENDIZAJE: PLAN DE MEJORAMIENTO DE PERIODO		Versión: 01
			Página 8 de 2

Área o asignatura	Docente	Estudiante	Grado	Fecha de entrega	Periodo
Sociales	Mónica Giraldo Álvarez	Alumnos de grupo 1-2 que presentan dificultades	1-2	Julio de 2020	Segundo

<p>¿Qué es un refuerzo?</p> <p>El plan de refuerzo académico es un conjunto de estrategias planificadas que complementan, consolidan y enriquecen la práctica educativa diaria que se concretan en la realización de una serie de medidas de atención a la diversidad diseñadas por el docente y dirigidas a aquellos estudiantes que presentan en algún momento o a lo largo de su año escolar, bajos procesos de aprendizaje o determinadas necesidades educativas, que requieren una atención más individualizada, a fin de favorecer el logro de las destrezas con criterio de desempeño en su competencia.</p>	<p>Estrategias de aprendizaje</p> <p><u>Orientación para padres de familia:</u> Explicación sobre la forma cómo se debe de continuar realizando el trabajo con los alumnos, para un mejor y mayor apoyo de parte de los padres de familia.</p> <p><u>Ayudas tecnológicas:</u> Observación de videos que se encuentran en internet para que practiquen los temas trabajados.</p> <p><u>Acompañamiento familiar:</u> Con la colaboración de los padres, los estudiantes reforzaran los temas trabajados en clase.</p> <p>Realizar actividades de autoaprendizaje sobre los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El barrio y sus sitios - Clases de vivienda - El campo y la ciudad (Paisaje natural y cultural)
<p>Actividades de autoaprendizaje:</p> <p>Talleres prácticos</p>	

Competencia	Actividades	Entregables	Evaluación
Producir textos orales donde exprese la comprensión que tiene sobre las formas en las que se vive en su barrio y municipio. Y elige con criterio, la más adecuada.	<ul style="list-style-type: none"> • Video sobre el barrio https://www.youtube.com/watch?v=0DBCacj7peY • Ficha: sitios de mi barrio. • Ficha: ficha del campo y la ciudad • Ficha: Tipos de vivienda 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega de las fichas por el correo. • Mandar evidencia al correo. • Fichas 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de las fichas y trabajos realizados durante el refuerzo. • Evaluación por Teams



Plan de mejoramiento de sociales

Mi Barrio: es el sitio donde vivo con mi familia, y en el que encuentro diferentes lugares donde junto con nuestra familia, realizamos diferentes actividades.

Actividad a realizar: busco en periodicos o revistas, imágenes que haya visto en mi barrio como: panaderías, tiendas, iglesias, parques entre otros, los recorto y los pego. Luego escribo el nombre del barrio en el que vivo.

El campo y la ciudad: Escoge y marca la opción que responde a la pregunta sobre el campo y la ciudad.

1.



La contaminación es mayor en zonas ...

de campo

urbanas

2.



Esta imagen corresponde a una escena propia de

Campo

Ciudad

3.



Las zonas verdes son mucho más amplias en ...

el campo

la ciudad

4.



La agricultura es más propia del

Campo

Ciudad

5.



Se concentra una mayor cantidad de población en ...

Campo

Ciudad

6.



¿De dónde corresponde esta imagen?

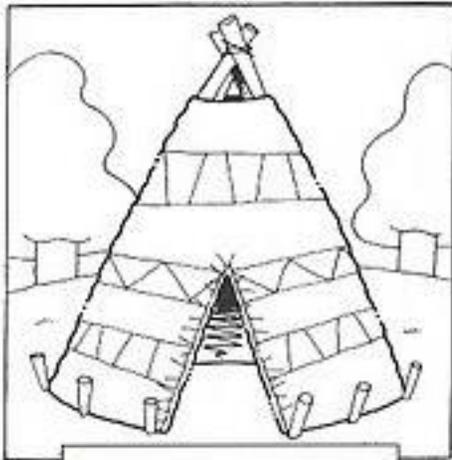
Campo

Ciudad

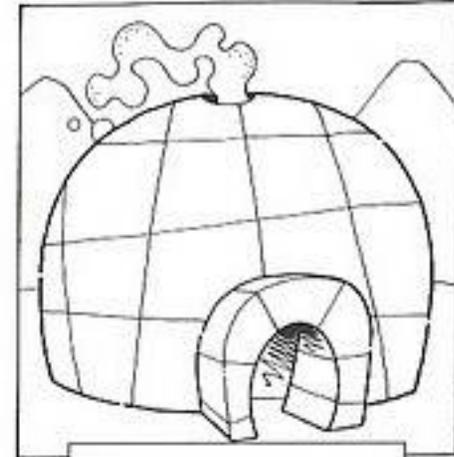


¿CONOCES LOS NOMBRES DE ESTOS LUGARES DONDE VIVE LA GENTE? (Tipi, IGLÚ, CASA, CHOZA.)
ESCRÍBELOS EN LOS RECUADROS CORRESPONDIENTES. LUEGO, UNE CON UNA LÍNEA A CADA NIÑO CON SU CASA, SEGÚN LA VESTIMENTA Y COLOREA.

Nombre



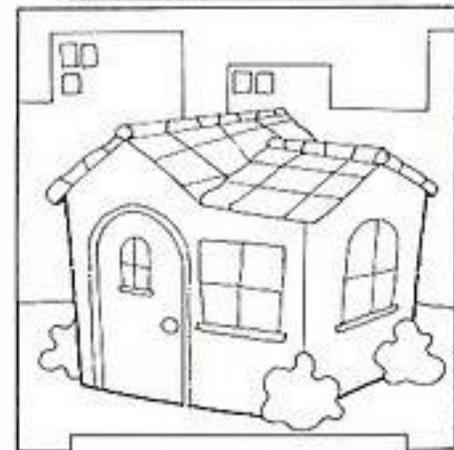
.....



.....



.....



.....